

Introduction:

Michael Balint (1896-1970) était médecin et psychanalyste et enseignait à des médecins généralistes les bases de la psychothérapie psychanalytique à l'occasion de séances en groupe, de sorte que ceux-ci puissent traiter des patients avec des troubles psychosomatiques.

Jacques Lévine (1923-2008) était psychologue du développement et psychanalyste et animait des groupes Balint particulièrement pour des enseignants et d'autres professionnels des domaines psychopédagogiques (psychologues scolaires, orthophonistes etc.). En 1993 il fonda l'Association des groupes de soutien au soutien (AGSAS), pour former des enseignants, des psychologues scolaires etc. à l'animation de ces groupes.

Intérêt:

Il y a souvent à l'école des conflits intersubjectifs, émotionnels et complexes, surtout entre enseignants et élèves. Une méthode qui permet de les analyser et d'y réfléchir avec des collègues en groupe, guidée par une personne formée (psychologue scolaire, psychothérapeute, enseignant) est quelque chose de très pertinent et aidant. Chaque membre du groupe profite des expériences des autres et du savoir interdisciplinaire pédagogique-psychologique-psychanalytique.

Méthode:

Le protocole comprend 4 étapes :

1. Un membre du groupe présente une situation difficile (l'exposition d'une insatisfaction)
2. Les autres participants essaient de comprendre ce qui s'est passé (l'exploration et l'analyse, la recherche de l'intelligible)
3. Ils proposent ce qu'on pourrait changer (la recherche du modifiable)
4. L'exposant / l'exposante dit ce qui a été aidant pour lui / elle (le retour sur l'exposant/e)

Il y a 5 principes qui servent comme règles de travail et donnent une éthique à respecter:

- Le volontariat: Les participants viennent de leur propre initiative.
- La solidarité: Le cas présenté est ce qui devient une tâche à résoudre en commun.
- Le non-jugement: On ne juge pas les énoncés des participants.
- La non-conflictualité: Il ne s'agit pas d'une psychothérapie en groupe, mais d'un procédé où on réfléchit ensemble à une situation difficile et où on cherche des solutions.
- La confidentialité: Ce que les participants apprennent est confidentiel (soumis au secret professionnel).

Conclusion:

La supervision avec des enseignants ou avec d'autres professionnels psychopédagogiques selon la méthode de Jacques Lévine (Balint-enseignants - AGSAS) s'est avérée efficace en France dans les 30 années passées. L'animation d'un groupe de soutien au soutien pourrait devenir une tâche importante pour des psychologues scolaires aussi en Suisse.

Handout

**Supervision en groupe avec des enseignants, Balint-enseignants selon Jacques Lévine, AGSAS
3ième Congrès suisse de psychologie scolaire, 8/9.11.2024, Bienne**

Exemple

« Sylvie, 6 ans – Elle prend une conscience aiguë que son père boit, qu’il est malheureux et que la vie devient insupportable pour sa mère. Il y a cassure du sentiment qu’elle avait auparavant d’être source de force. En classe, elle aborde la lecture avec une énorme panique, due notamment à l’idée qu’on peut lire en elle la honte que lui cause son père. Ce qui correspond à l’idée que : « Lire, c’est se faire lire en train de lire. » Elle a des comportements destructifs, totalement inattendus. Elle déchire, avant de les terminer, la plupart de ses dessins. Il lui arrive également de déchirer ceux de son voisin, avec qui elle a, par ailleurs, une attitude de petite mère protectrice. Puis, à la suite d’une détérioration de la situation familiale, elle refuse obstinément l’école. Après intervention des services sociaux, elle reprend, mais dans le rejet systématique de tout ce qui est langage écrit. Son institutrice demande à participer à un groupe de S au S. Nous comprenons que la fierté de Sylvie est en question, elle ne supporte pas, étant donné son inférioration familiale, l’inférioration scolaire. Elle vit l’écrit comme une menace de perdre la face. Elle préfère refuser la confrontation. Grâce aux réassurances sur ce point, la situation scolaire s’est améliorée. » (Lévine et Moll, 2009, p. 37)

Informations ultérieures:

-www.agsas.fr

-Lévine, J. et Moll, J. (2009) : Prévenir les souffrances d’école. Pratique du Soutien au Soutien. Issy-les-Moulineaux, ESF

-Lévine, J. et Moll, J. (2001) : Je est un autre. Pour un dialogue pédagogie-psychanalyse. Issy-les-Moulineaux, ESF

Beat Manz, lic. phil., Dr. scient. med., ancien psychologue scolaire, psychologue pour enfants et adolescents et psychothérapeute ASP, membre de l’AGSAS; beat.manz@adon.li